

## Второй иностранный язык (немецкий язык)

### Место учебного предмета

Предмет «Второй иностранный язык (немецкий язык)» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10 классе. Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2-х учебных часов в неделю.

### Цели

Изучение иностранного языка в 10 классе направлено на достижение **цели** развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Содержание учебного предмета

Курс немецкого языка, предусмотренный данной программой, включает те же разделы, что и программа И.Л. Бим. Изменений в содержании нет, уменьшение количества часов в 10 классе по разделам отражено в календарно-тематическом планировании.

Содержание	Характеристика видов деятельности
Wiederholungskurs. Ferien, ade!	
Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „In den Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать подписи к рисункам.</li> <li>• Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</li> <li>• Составлять высказывания по схеме.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста.</li> <li>• Находить в тексте рекомендации о проведении</li> </ul>

<p>(„JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. Грамматический материал Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schule international“ Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>	<p>каникул в Германии. • Читать текст с опорой на рисунки. • Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • Переносить информацию из текста на себя. • Работать с ассоциогаммой, пополнять словарные гнёзда, анализировать многозначность слова. • Составлять рассказ о каникулах. • Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • Сравнить немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. •Находить в тексте определённую информацию.</p>
<p>Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?</p>	
<p>Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?</p>	
<p>Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“. Текст „Auch Bilder kann man lesen“. Серия комиксов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным.</li> <li>•Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать.</li> <li>•Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах.</li> <li>•Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>•Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом.</li> <li>•Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.</li> <li>•Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</li> <li>•Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение.</li> <li>•Читать художественный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>•Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам.</li> <li>•Коротко рассказывать, о чём говорится в тексте.</li> <li>•Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</li> <li>•Комментировать графики, данные к текстам.</li> <li>•Читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</li> <li>•Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию.</li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</p>	

<p>Учебный текст.          Аннотации к книгам          „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler.          Учебные тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать текст с полным пониманием.</li> <li>•Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</li> <li>•Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.</li> <li>•Находить в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</li> <li>•Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.</li> <li>•Описывать серию рисунков.</li> <li>•Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу</li> </ul>
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“.          Высказывания участников проекта „Lesefüchse“.          Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.</li> <li>•Воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.</li> <li>•Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов.</li> <li>•Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию</li> </ul>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.          Учебный текст, серия рисунков о создании книги.          Текст „Papier verbraucht Wälder“.          Грамматический материал          Повторение:          Wozu? – um ... zu + Infinitiv.          Новое:          Придаточное предложение цели (damit-Sätze).          Диалог „Wozu?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык.</li> <li>•Самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.</li> <li>•Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.</li> <li>•Различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.</li> <li>•Читать диалог и разыгрывать сценку</li> </ul>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“.          Вопросы о любимых книгах.          Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги.</li> <li>•Инсценировать полилог и мини-диалоги.</li> <li>•Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.</li> <li>•Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его.</li> <li>•Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повторять пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.</li> </ul>

<p>теме. Текст „Die gestohlene Uhr“. Грамматический материал Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> <li>•Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их.</li> <li>•Просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии.</li> <li>•Передавать содержание комикса (в форме аннотаций).</li> <li>•Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	
<p>A. Tatsachen, Dokumentation Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. B. Aus der deutschen Klassik Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».</li> <li>•Рассказывать о подобных городах в России.</li> <li>•Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.</li> <li>•Выражать своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста</li> </ul>
<p>Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug</p>	
<p>Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“ Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“. Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</li> <li>•Формулировать основную мысль прочитанного.</li> <li>•Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</li> <li>•Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.</li> <li>•Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</li> <li>•Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.</li> <li>•Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.</li> <li>•Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание.</li> <li>•Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста.</li> <li>•Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей.</li> <li>•Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.</li> <li>•Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму.</li> <li>•Прогнозировать действия персонажа</li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</p>	
<p>Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“. Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?».</li> <li>•Семантизировать лексику по контексту.</li> <li>•Расширять словарь с помощью словообразования.</li> <li>•Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами.</li> <li>•Повторять, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.</li> <li>•Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы.</li> </ul>

<p>Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“.</p> <p>Вопросы об отношении молодых людей с родителями.</p> <p>Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту).</p> <p>Ассоциограмма со словом die Gewalt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.</li> </ul>
<p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Мини-тексты к рисункам.</p> <p>Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дать толкование слова «насилие».</li> <li>•Читать советы психологов и переводить их на русский язык.</li> <li>•Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.</li> <li>•Составлять предложения по образцу и завершать предложения</li> </ul>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“.</p> <p>Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему.</li> <li>•Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>•Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.</li> <li>•Выражать своё мнение по поводу телефона доверия.</li> </ul>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen</p>	
<p>Полилог (обсуждение проблем молодёжи).</p> <p>Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“.</p> <p>Высказывания родителей о своих детях-подростках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме.</li> <li>•Инсценировать полилог.</li> <li>•Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.</li> <li>•Разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).</li> <li>•Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Упражнения на повторение лексики.</p> <p>Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“)</p> <p>„Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Употреблять лексику по теме в речи.</li> <li>•Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя.</li> <li>•Прогнозировать содержание отрывка по заголовку.</li> <li>•Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.</li> <li>•Выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста</li> </ul>

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
<p>A. Tatsachen, Dokumentation Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“.</p> <p>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.</li> <li>•Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)</li> </ul>
Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?	
Блок 1. Lesen macht klug	
<p>Схема школьного образования „Das duale System“.</p> <p>„Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).</p> <p>Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии).</p> <p>„Berufswelt in Bewegung“.</p> <p>Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах).</p> <p>Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</li> <li>•Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.</li> <li>•Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</li> <li>•Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь.</li> <li>•Комментировать данные, приведённые в диаграмме.</li> <li>•Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.</li> <li>•Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации.</li> <li>•Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного</li> </ul>
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!	
<p>Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.</p> <p>Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.</p> <p>Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.</li> <li>•Завершать неполные предложения, используя новую лексику.</li> <li>•Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</li> <li>•Выполнять тестовые задания.</li> <li>•Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li> <li>•Работать со словарём</li> </ul>
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	
<p>Грамматический материал</p> <p>Повторение:</p> <p>Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов.</li> <li>•Читать высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.</li> <li>•Задавать вопросы к предложениям с местоименными</li> </ul>

<p>Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий</p>	<p>наречиями. •Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации</p>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“). Текст „Wende durch den Freund“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания.</li> <li>•Знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>•Выполнять тест с целью проверки понимания.</li> <li>•Слушать текст и формулировать его основную мысль.</li> <li>•Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“. Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“. Текст Б „Teenie an der Kamera“. Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.</li> <li>•Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное.</li> <li>•Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста.</li> <li>•Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“. „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Делать краткие сообщения на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.</li> <li>•Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.</li> <li>•Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</li> <li>•Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».</li> <li>•Слушать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>•Выполнять тест на проверку понимания.</li> <li>•Читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).</li> <li>•Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	
<p>А. Tatsachen, Dokumentation Таблица (статистические данные). Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Газетные объявления с предложениями о работе. В. Aus deutscher Kulturgeschichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.</li> <li>•Знакомиться с причинами выбора образца для подражания.</li> <li>•Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).</li> <li>•Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.</li> <li>•Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и</li> </ul>

Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“. Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“	высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков
Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	
Блок. 1 Lesen macht klug	
„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач. „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание.</li> <li>•Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>•Читать и комментировать высказывания молодых людей.</li> <li>•Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</li> <li>•Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>•Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.</li> <li>•Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</li> <li>•Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль.</li> <li>•Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий</li> </ul>
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!	
„Massenmedien“ (презентация новой лексики). Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях.</li> <li>•Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту.</li> <li>•Читать статью о немецком радио.</li> <li>•Восполнять неполные предложения, работать над гнездами слов с опорой на словарь.</li> </ul>
Блок 3. Wir sind ganz Ohr	
Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.</li> <li>•Читать текст о задачах проекта «Газета в школе».</li> <li>•Слушать статью на аудионосителе.</li> <li>•Выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя.</li> <li>•Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</li> <li>•Письменно фиксировать отдельные факты</li> </ul>
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	
Грамматический материал Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов.</li> <li>•Знакомиться с рисунком и описывать его.</li> <li>•Тренироваться в употреблении предлогов.</li> <li>•Читать высказывания немецкого школьника и двух</li> </ul>



<p>Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия</p>	<p>взрослых и определять многозначность союза wenn. •Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык</p>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“. Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру</p>	<p>•Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). •Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог. •Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. •Выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. •Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“. Повторение предлогов с Genitiv. Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“</p>	<p>•Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме. •Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выражать своё отношение к рисунку. •Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов. •Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказать своё мнение. •Читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбрать одного из них и обосновать свой выбор. •Писать объявление по образцу</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	
<p>A. Tatsachen, Dokumentation Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“. B. Aus deutscher Kulturgeschichte. Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai</p>	<p>•Читать статистические данные из таблицы и комментировать их. •Отвечать на вопросы. •Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. •Читать текст и сказать, о каком эксперименте в нём идёт речь. •Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном</p>

**Учебник:**

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение

**Дополнительная литература для учителя:**

- Бим И.Л., Садомова. Немецкий язык .Книга для учителя.9 кл., пособие для общеобразовательных учреждений .с – М.: Просвещение

**Дидактический материал**

- Семенцова Е. Немецкий язык.9 класс. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Учебное пособие. М.: Просвещение
- Дьяконова Е.В., Жарова Р.Х. Тесты по немецкому языку. К учебнику И.Л.Бим «Шаги-5». 9 кл.: учебно-методическое пособие .- М.: Экзамен

**Оборудование:**

1. Таблицы, плакаты.
2. Комплект презентаций, кассеты, диски, магнитофон, компьютер.