

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Английский язык

1. Пояснительная записка

Представленная программа предназначена для 5–9-х классов общеобразовательных учреждений. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, примерной программы по английскому языку и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели курса

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), школьное обучение в Российской Федерации в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие личности учащихся посредством **реализации воспитательного потенциала** иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2.Общая характеристика курса

Курс “Английский язык/RainbowEnglish” соответствует требованиям ФГОС и примерной программы по английскому языку. Курс основан на следующих принципах:

- **сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка**, что проявляется в сопоставительном анализе явлений родного и изучаемого языка и наличии в учебниках и компонентах УМК подробных объяснений;
- **доступность и посильность**, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности в формировании навыков и умений от простого к сложному;
- **опора на родной язык** и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языка;
- **системность и систематичность**, выраженных в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
- **воспитательная и образовательная ценность** предлагаемых упражнений и заданий, что проявляется в воспитательном значении поворотов сюжета учебников, наличии заданий, требующих морального выбора, обсуждения не только фактов истории различных англоязычных стран, но и их значения для современного человека, в том числе и в аспекте морали;
- **социокультурная направленность** курса, проявляющаяся в знакомстве учеников с жизнью зарубежных сверстников, правил поведения, исторических и культурных фактов, явлений, лежащих в основе тех или иных поведенческих стереотипов и определяющих особенности коммуникативного поведения англичан, американцев и жителей других англоязычных стран, а также в содержащихся в учебниках в явной и имплицитной формах советов по организации эффективного общения с носителями английского языка в различных условиях;

- **развитие информационной компетенции** учащихся, что проявляется в наличии игровых и учебных заданий на выбор необходимой информации, поиск информации в печатных источниках и Интернете, критическое оценивание полученной информации и развитие умения структурировать полученную информацию и использовать ее для учебной и повседневной деятельности;
- **междисциплинарность** учебного материала, что проявляется включением в учебный материал курса большого количества информации из таких отраслей знания и учебных дисциплин, как история, география, экология, охрана безопасности жизнедеятельности и др.;
- **развитие когнитивных способностей учащихся** с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
- **развитие самостоятельности** учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ, а также освоения стратегий для подготовки к ЕГЭ.

Социокультурная направленность курса

Каждый учебник содержит большое количество информации об истории, культуре и современных реалиях стран изучаемого языка (Великобритании, США, Австралии) в сюжетных текстах, упражнениях и текстах для чтения по истории Великобритании. Хотя школьники изучают культуру и реалии стран изучаемого языка, наблюдая за приключениями главных героев в этих странах, происходит постоянное сопоставление изучаемого материала с родной культурой и жизнью в родной стране.

Воспитательный характер курса

Дети учатся нести ответственность за свой выбор и свои поступки, оценивать допустимость и желательность определенных видов поведения, учатся преодолевать трудности, занимать активную жизненную позицию.

В курсе большое внимание уделяется игре как виду учебной деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку. Игра является психологически комфортным видом деятельности. По сути же большинство игр учебника направлены на развитие навыков парной и групповой работы. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности.

Место учебного предмета „английский язык“ в учебном плане

Изучение английского языка на этапе ООО В МБОУ «Гимназия» осуществляется в объеме 578 ч. на базовом уровне, исходя из расчёта 34 уч. недели, при этом в 5 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 6-9 классах по 102 часа (3 часа в неделю). Предпрофильная подготовка предполагает в 8-9 классах 68 часов, то есть по 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета „английский язык“

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

1.1. Личностные результаты

Вклад предмета „английский язык“ в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Английский язык/Rainbow English” может выразиться в:

- формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;

развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;

- освоении социальных норм и правил поведения;
- воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формировании ответственного отношения к учебе;
- формировании основ экологической культуры;
- понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

1.2. Метапредметные результаты

Обучение английскому языку по курсу “Английский язык/Rainbow English ” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке“ к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

1.3. Предметные результаты

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками:

- *Выпускник научится:* включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников основной школы и осуществляется с помощью заданий базового уровня.
- *Выпускник получит возможность научиться:* отражает планируемые результаты, которые развивают интересы и способности обучающихся. Знания, умения, навыки данного блока не контролируются в итоговой работе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There+to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; — сложноподчиненные предложения с союзами *if, when, where, what, how, because*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: *many / much, few / a few, little / a little*;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Progressive(Continuous)
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
- модальные глаголы и их эквиваленты: *may, can, be able to, must, have to, should, could*;
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзами *for, since, during*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
 - распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not as(so)... as; either... or; neither... nor*;
 - распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*);
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in- thePast*;
 - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*.
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

**Содержание обучения английскому языку в курсе
“Английский язык/RainbowEnglish”
(5–9-е классы)**

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5–9-х классах. Распределение по годам обучения и детализация

предметного содержания речи по данной программе представлены в разделе „Тематическое планирование“ и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают формировать умения вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера
- диалог-расспрос
- диалог-побуждение к действию
- диалог-обмен мнениями
- комбинированный диалог

Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

В монологической форме

При овладении монологической речью школьники учатся высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс), до 10–12 фраз (8–9 класс).

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений.

Длительность однократного предъявления текста для аудирования 1,5 – 2 минуты.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

а) **с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)**. Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200–700 слов;

б) **с полным пониманием содержания (изучающее чтение)**

Объем текста для чтения около 500 слов;

в) **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение)**.

Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления. Объем тестов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200–700 слов.

Письменная речь

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- писать поздравление / открытку (с днем рождения, Рождеством и т. д.), (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (объем личного письма — около 100–110 слов, включая адрес);
- писать электронное письмо (зарубежному другу);
- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе).

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Школьник учится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии;
- правильно писать изученные слова.

Фонетическая / произносительная сторона речи

Школьнику читается:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
- корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Школьник учится:

- овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- префиксами и суффиксами глаголов: *dis-* (disagree), *mis-* (mispronounce), *re-* (redecorate); *-ize / -ise* (reorganize),
- суффиксами имен существительных *-sion/-tion* (discussion/collection), *-ment* (management), *-ity* (ability), *-ness* (happiness), *-ship* (partnership), *-ist* (scientist), *-ing* (writing), *-dom* (freedom), *-hood* (childhood)
- префиксами и суффиксами имен прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impossible/independent), *inter-* (international), *-y* (cosy), *-ly* (likely), *-ful* (beautiful), *-al* (traditional), *-ic* (economic), *-ian / -an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (famous), *-able/-ible* (reliable/sensible), *-less* (helpless), *-ive* (effective);
- суффиксами наречий *-ly* (quickly)
- суффиксами числительных *-teen* (sixteen), *-ty* (sixty), *-th* (sixth)

2) словосложение:

- существительное + существительное (icebreaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect)
- конверсия
- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play—play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter)

Социокультурные знания и умения

Формирование социокультурных знаний и умений предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т.д.);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Компенсаторная компетенция предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- В процессе освоения курса формируются и совершенствуются умения:
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию;
 - работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
 - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
 - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Школьники овладевают и совершенствуют следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование курса 5 класс (136 часа)

Тема	Количество часов
1. «Каникулы закончились»	
1.1. Введение и отработка ЛЕ по теме «Летние каникулы».	
1.2. Настоящее простое время.	
1.3. Прошедшее простое время.	
1.4. Степени сравнения прилагательных.	
1.5. Путешествие по России.	

1.6. Конструкция « собираться что-либо».	
1.7. Каникулы в Британии.	
1.8. Погода в различные времена года.	
2. «Семейная история»	
2.1. Достопримечательности Москвы.	
2.2. Вопрос к подлежащему.	
2.3. Я и моя семья.	
2.4. Мой адрес.	
2.5. Количественные местоимения.	
2.6. Порядковые числительные.	
2.6. Работа и карьера.	
2.7. Глагол «can» в прошедшем времени.	
2.8. Моя биография.	
2.9. Семейные отношения.	
3. «Здоровый образ жизни»	
3.1. Мой образ жизни.	
3.2. Здоровые привычки.	
3.3. Различные виды спорта.	
3.4. -Ing окончание после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».	
3.5. Конструкция «иметь» во всех видах предложений.	
Образование новых слов с помощью суффиксов -er , -ful .	
Английское время.	
4. «Свободное время»	
4.1. Наши домашние питомцы.	
4.2. Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	
4.3. Наши увлечения. Посещение цирка, музея, зоопарка.	
4.4. Альтернативные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	
4.5. Специальные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	
4.6. Образования новых слов с помощью префикса un-.	
5. «Путешествия».	
5.1. Виды путешествий.	
5.2. Притяжательные местоимения.	
5.3. Вопросительные слова «какой, который» в речи.	
5.4. Разделительные вопросы.	

5.5. Вежливые формы.	
5.6. Образование прилагательных с помощью суффикса -ly.	
5.6. Глаголы «сказать, говорить»: в речи и на письме.	
Достопримечательности мира.	
5.8. Глагол «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	
5.9. Город моей мечты.	
6. «Путешествие по России».	
6.1. Путешествие по России.	
6.2. Прошедшее продолженное время.	
6.3. Множественное число имён существительных.	
6.4. Временные отрезки «час» и «полчаса».	
6.5. Артикли с географическими названиями.	

6 класс (102 часа)

Тема	Количество часов
1. «Две столицы»	
1.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
1.2. Неопределенные местоимения.	
1.3. Достопримечательности больших городов.	
1.4. Количественные местоимения.	
1.5. Словообразование глаголов и имен прилагательных.	
Путешествие по России.	
Глаголы «слышать» и «слушать».	
Посещение Британии»	
2.1. На каникулах.	
2.2. Словообразование имен прилагательных.	
2.3. Географические названия.	
2.4. Посещение Британии.	
2.5. Числительные «сто, тысяча, миллион».	
2.6. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	
2.7. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
3. «Традиции, праздники, фестивали»	
3.1. Вопросительные слова в придаточных предложениях.	
3.2. Общие вопросы в косвенной речи.	
3.3. Традиции, праздники, фестивали.	

3.4. Побудительные предложения в косвенной речи .	
3.5. Предлоги времени.	
3.6. Фразовый глагол «давать».	
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	
Соединенные Штаты Америки»	
4.1. Простое будущее время.	
4.2. Глагол « <i>Shall</i> ».	
4.3. Предлоги после глагола «прибывать».	
4.4. Придаточные предложения времени и условия.	
4.5. Географические названия США.	
4.6. США.	
5. «Любимое времяпрепровождение»	
5.1. Структура «собираться что-то делать».	
5.2. Любимое времяпрепровождение.	
5.3. Погодные условия.	
5.4. Одежда на каждый случай.	
5.5. Существительные, употребляющие только во множественном числе.	
5.6. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	
То, как мы выглядим»	
6.1. То, как мы выглядим.	
6.2. Модальные глаголы.	
6.3. Слова со значением «довольно».	
6.4. Строение человека.	

7 класс (102 часа)

Тема	Количество часов
1. «Школа и обучение в школе»	
1.1. Школа и обучение в школе.	16
1.2. Разделительные вопросы.	
1.3. Британский английский и американский английский.	
1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	
1.5. Школы в Англии и в Уэльсе.	
1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница,	

работа.	
1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	
1.8. Фразовые глаголы.	
2. «Язык мира»	
2.1. Английский - язык мира.	16
2.2. Настоящее совершенное время.	
2.3. Интернациональные слова.	
2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов- less, -ing.	
2.5. Фразовый глагол «hand».	
3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»	
3.1. США.	16
3.2. Третья форма неправильных глаголов:	
3.3. Настоящее совершенное время.	
3.4. Австралия.	
3.5. Артикли с названиями представителей наций.	
3.6. Фразовый глагол «давать»	
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	
4. «Живые существа вокруг нас»	
4.1. Живые существа вокруг нас.	18
4.2. Определительные местоимения «другой, другие»	
4.3. Настоящее совершенное время.	
4.4. Употребления неопределённых местоимений.	
4.5. Фразовый глагол «делать».	
4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса -able.	
5. «Экология»	
5.1. Экология и окружающая среда.	18
5.2. Количественные местоимения.	
5.3. Возвратные местоимения.	
5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	
5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме.	
5.6. Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса –	
5.7. Фразовый глагол «take».	
6. «Здоровье»	
6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	18
6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи . Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	

6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.	
6.4. Восклицательные предложения со словами « как, какой».	
6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».	
6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	
6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	
6	
6.9. Фразовый глагол «оставаться».	

8 класс (102 часа)

Тема	Количество часов
1. «Спорт и спортивная жизнь»	
1.1. Спорт и спортивная жизнь.	
1.2. Олимпийские игры.	
1.3. Конструкция «used to»	
1.4. Прошедшее совершенное время.	
1.5. Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	
1.6. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical.	
1.7. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	
2. «Представление искусства: театр»	
2.1. Театр. Описание театра. Знаменитые театры.	
2.2. История развлечений.	
2.3. Прошедшее совершенное время.	
2.4. Косвенная речь.	
2.5. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ -ence и -ist.	
2.6. Фразовый глагол «держаться» .	
2.7. Настоящее совершенное время.	
3. «Представление искусства: кино»	
3.1. Кино. История кино.	
3.2. Знаменитые актёры и актрисы.	
3.3. Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	
3.4. Косвенная речь.	
3.5. Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	
3.6. Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	
3.7. Употребления собирательных существительных в речи и на письме.	

Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	
3.9. Образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	
3.10. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	
4. «Весь мир знает их»	
4.1. Известные люди различных стран.	
4.2. Страдательный залог.	
4.3. Глаголы «learn, study»: употребления в речи и на письме.	
4.4. Употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	
4.5. Образования существительных с помощью суффиксов -dom,	
4.6. Фразовый глагол «положить».	

8 класс (136 часов)

Тема	Количество часов
1. «Спорт и спортивная жизнь»	
1.1. Спорт и спортивная жизнь.	
1.2. Олимпийские игры.	
1.3. Конструкция «used to»	
1.4. Прошедшее совершенное время.	
1.5. Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	
1.6. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical.	
1.7. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	
2. «Представление искусства: театр»	
2.1. Театр. Описание театра. Знаменитые театры.	
2.2. История развлечений.	
2.3. Прошедшее совершенное время.	
2.4. Косвенная речь.	
2.5. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ -ence и -ist.	
2.6. Фразовый глагол «держаться» .	
2.7. Настоящее совершенное время.	
3. «Представление искусства: кино»	
3.1. Кино. История кино.	
3.2. Знаменитые актёры и актрисы.	
3.3. Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	
3.4. Косвенная речь.	

3.5. Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	
3.6. Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	
3.7. Употребления собирательных существительных в речи и на письме.	
Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	
3.9. Образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	
3.10. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	
4. «Весь мир знает их»	
4.1. Известные люди различных стран.	
4.2. Страдательный залог.	
4.3. Глаголы « learn, study»: употребления в речи и на письме.	
Употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	
4.5. Образования существительных с помощью суффиксов –dom,	
4.6. Фразовый глагол «положить».	

9 класс (102 часа)

Тема	Количество часов
1. «СМИ»	
1.1. СМИ.	
1.2. Страдательный залог.	
1.3. Фразовый глагол «turn».	
1.4. Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	
Печатные издания»	
2.1. Печатные издания.	
2.2. Знаменитые библиотеки мира.	
2.3. Слова-синонимы.	
Неопределенное местоимение “one”.	
2.5. Причастие первое и второе.	
2.6. Фразовый глагол «look» .	
2.7. Глагол «lie».	
2.8. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	
2.9. Конструкция с V-ing после глагола «mind»	
2.10. Идиомы	

3. «Наука и технология»	
3.1. Наука и технология.	
3.2. Герундий после глаголов с предлогами.	
3.3. Глагол и существительное «use».	
3.4. Определенный и неопределенный артикли.	
3.5. Глаголы «invent» и «discover».	
3.6. Образование глаголов при помощи префикса –en.	
3.7. Инфинитив.	
Фразовый глагол «tobreak».	
Модальные глаголы в значении «возможность».	
Идиомы, обозначающие небесные тела.	
4. «Быть подростком»	
4.1. Быть подростком.	
4.2. Употребление инфинитива после некоторых глаголов	
4.3. Употребление герундия после некоторых глаголов	
4.4. Существительные «couple» и «pair».	
4.5. Сложное дополнение.	
4	
4.7. Фразовый глагол «to get»	
4.8. Структуры с глаголами «to be» и «to get»	

9 класс (136 часов)

Тема	Количество часов
1. «СМИ»	
1.1. СМИ.	
1.2. Страдательный залог.	
1.3. Фразовый глагол «turn».	
1.4. Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	
Печатные издания»	
2.1. Печатные издания.	
2.2. Знаменитые библиотеки мира.	
2.3. Слова-синонимы.	
2.4. Неопределенное местоимение “one”.	
2.5. Причастие первое и второе.	
2.6. Фразовый глагол «look».	

2.7. Глагол «lie».	
2.8. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	
2.9. Конструкция с V-ing после глагола «mind»	
2.10. Идиомы	
3. «Наука и технология»	
3.1. Наука и технология.	
3.2. Герундий после глаголов с предлогами.	
3.3. Глагол и существительное «use».	
3.4. Определенный и неопределенный артикли.	
3.5. Глаголы «invent» и «discover».	
3	
3.7. Инфинитив.	
Фразовый глагол «to break».	
Модальные глаголы в значении «возможность».	
Идиомы, обозначающие небесные тела.	
4. «Быть подростком»	
4.1. Быть подростком.	
4.2. Употребление инфинитива после некоторых глаголов	
4.3. Употребление герундия после некоторых глаголов	
4.4. Существительные «couple» и «pair».	
4.5. Сложное дополнение.	
4	
4.7. Фразовый глагол «to get»	
4.8. Структуры с глаголами «to be» и «to get»	

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

- За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1. Содержание	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи,	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения

		текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	обучения языку.	требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание	Речь понять невозможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени

извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.2 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательная среда линии УМК «Английский язык/Rainbow English» (5 – 9 классы)

Линия УМК «Английский язык/Rainbow English 5-9» создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на

бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английского языка. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК «Английский язык/Rainbow English» (5 – 9 классы)

**Состав образовательной среды линии УМК О.В. Афанасьевой
“Английский язык/RainbowEnglish” (5-9 классы)**

<i>Бумажные носители:</i>	<i>Электронные носители:</i>
	<p>Методическая поддержка: http://www.drofa.ru/rainbow Аудиоприложения бесплатно на http://www.drofa.ru/rainbow Электронная форма учебника</p>

Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки.

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома.

Материально-техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.
- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

