

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия» г. Обнинска

УТВЕРЖДАЮ

_____ директор МБОУ «Гимназия»

А.Е.Сухарев

Принято на педагогическом совете

МБОУ «Гимназия»

Протокол № 1 от 30.08. 2022

Приказ № 70 от 01.09.22

Рабочая программа воспитания
МБОУ «Гимназия» г. Обнинска
на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г.Обнинска» (далее - Программа) разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ I. Целевой.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

<p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в учебном самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1 Уклад МБОУ «Гимназия»

МБОУ «Гимназия» г. Обнинска Калужской области открыта в 1990 г. как многопрофильная школа для одарённых детей с углубленным изучением предметов, с обязательным изучением двух иностранных языков (английского и немецкого или французского), где созданы условия для развития интеллектуальной, творческой личности. Гимназия функционирует как многопрофильная школа для обучения, воспитания и развития детей с высокой мотивацией к учебе с целью формирования их как гуманных, интеллектуальных личностей, способных творчески мыслить, стремящихся к самореализации. Особенностью МБОУ «Гимназия» является отсутствие начальной школы, дети поступают учиться с 5-го класса на основе индивидуального отбора.

В силу данного обстоятельства в школе обучаются дети, проживающие не только в Обнинске, но и в ближайших населённых пунктах: г. Жуков, г. Балабаново, г. Малоярославец, п. Ермолино, п. Белоусово и др. что приходится учитывать при организации учебного процесса и во внеурочной деятельности. В 5 - 11 классах школы обучается до 560 обучающихся в зависимости от ежегодного набора. Необходимо отметить высокую мотивацию родителей и обучающихся по получению образования, что в свою очередь определяет повышенные требования к обучающимся со стороны преподавательского состава.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Гимназия»

– важной составляющей годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, которые служат основой воспитательных усилий педагогов, такие как «День русской словесности», творческий фестиваль «Наследники победы», научно-практическая конференция «Весна науки», школьная спартакиада, предметные недели и др.

– большое внимание уделяется коллективной разработке, коллективному планированию, коллективному проведению и анализу мероприятий

– школа обеспечивает условия по возрастанию роли ребёнка в школьных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора);

- полноправным участником в планировании и реализации школьных проектов является Совет старшеклассников, функционирующий в рамках школьного самоуправления;

– важным принципом воспитания является поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности; стремление свести к минимуму соревновательность между классами.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, актовый зал, 2 спортзала, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных, творческих и воспитательных мероприятий с обучающимися: городская администрация, МАУ «Городской парк», библиотека «Старый город», Учебный центр ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», Обнинская АЭС и др.

Значимыми партнерами МБОУ «Гимназия» являются подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Школа активно сотрудничает с МАУ «Городской парк», Обнинским молодежным центром, ИАТЭ, Калужским Государственным университетом им. К.Э.Циолковского, Малой академией наук «Интеллект будущего», Кванториумом г. Обниска., «Технолаб».

2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных таких учебных предметов как история, обществознание, литература, родной язык, ОДНКР для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, привитие аналитических навыков и умения высказывать учащимися своё мнение;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, периодических публикаций, фильмов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, способствующих более глубокому осмыслению учебного материала и стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; развивают умение слышать оппонента, анализировать услышанную информацию и правильно её интерпретировать;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык целеполагания деятельности, самостоятельного поиска решения теоретической проблемы, умение использовать печатные и периодические издания, в которых содержатся идеи других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Курсы внеурочной деятельности являются важным компонентом воспитательного процесса в силу того, что позволяют

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться – расширить кругозор и сформировать комплекс компетенций, необходимых для личностного развития;

- объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видах.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования для обучающихся 9-11 классов направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, расширение представления о профессиях, существующих в сфере художественного творчества, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- учитывая, что классные коллективы гимназии формируются в 5, 8 и 10 классах, одной из основных задач является работа по формированию классного коллектива посредством цикла коммуникативных занятий, классных часов, направленных на знакомство и сближение обучающихся;

- организация участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация внутри классных мероприятий, которые интересны и полезны для личностного развития ребенка, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов, носящих воспитательный, культурно-образовательный, развивающий характер;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые

классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной школьной жизни; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, успеваемость и т.п

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей посредством электронного журнала, а при необходимости личным сообщением или встречами;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения , жизни класса в целом и наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- инициирование создания и сотрудничество с родительским комитетом класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На школьном уровне.

- «День словесности», большой общешкольный праздник, позволяющий раскрыть богатство и глубину русского языка и русской литературы;
- День самоуправления позволяет освоить школьникам новые социальные роли;
- Посвящение в гимназисты – символическое событие для 5 и 11 классов, приобщение одних к школьной «семье», передача, а для старших передача эстафеты поколений гимназистов;
- кинофестиваль «Золотая сова» - большое творческое мероприятие, позволяющее ученикам 6-11 классов самовыразиться, проявить креативный подход к осмыслению окружающего мира;
- Фестиваль искусств – возможность проявить свои таланты и раскрыть новые возможности;
- научно-практическая конференция «Весна Науки» - приобщает обучающихся к исследовательской деятельности, стимулирует научно-познавательный интерес, развивает критическое мышление, учит анализировать явления окружающего мира;
- конкурс социальных проектов – даёт возможность обучающимся почувствовать свою нужность школьному сообществу. Спроектировать и реализовать социально-значимое дело;
- летний профильный лагерь «Одарённые дети» - ежегодный многодневный проект, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия.

Внешкольные дела позволяют участникам реализовать социальные интересы, расширить сетевое взаимодействие школы с партнёрами в городе и за его пределами. Основными делами на внешкольном уровне являются:

- Участие в экологических акциях и посадке деревьев в городе;
- благотворительная помощь центру бездомных животных «Новый ковчег»;
- участие в патриотических акциях, организуемых властями, такими как : «Бессмертный полк», «Окна победы» и др.,
- организация праздников и показ спектаклей для жителей города в МОУ «Городской парк»;
- участие в городских спортивных соревнованиях и эстафетах;

Участие в городских и всероссийских проектах позволяет детям ощутить свою причастность к общему делу, почувствовать себя гражданином страны.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на предприятия города, в городские музеи, городские библиотеки, участие в городских квестах, где учащиеся узнают с чьими именами, событиями связаны названия улиц;

- регулярные посещения театров и музеев (Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. Пушкина, музей истории России, Московский кремль и др.) городов, находящихся недалеко от Обнинска, позволяют расширить кругозор учеников, стимулируют познавательный интерес, формируют культуру поведения в общественных местах и транспорте

- многодневные экскурсии, проводимые, как правило, в конце учебного года

В Гимназии сложился перечень многодневных традиционных экскурсий, реализуемых с учётом возрастного восприятия объектов и учебной программы, прежде всего, по истории, литературе

Так после 6 класса практикуется поездка по маршруту «Углич – Мышкин»,

После 7 – Ярославль – Кострома, после 8 – Тверь – Торжок, или Владимир – Суздаль, после 9 – Санкт-Петербург. 10-11 классы выбирают направления в зависимости от интересов, сформировавшихся в классе.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся и связана с

оформлением холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации и флага образовательной организации организацией и проведением церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников необходима для более эффективного достижения цели воспитания, для согласования позиций семьи и школы.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Конфликтная комиссия, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- привлечение родителей к участию в областных и городских родительских собраниях и вебинарах для получения информации об изменениях, происходящих в образовательной среде;
- проведение общешкольных родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение классных родительских собраний, где обсуждаются вопросы жизни классного коллектива, происходят встречи с учителями- предметниками;
- консультации психолога, как по инициатива специалиста, так и по просьбе родителей;
- • родительские форумы, создание родительских групп,, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- организация работы родительского патруля и дежурства родителей на школьных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, формирует социально-активную позицию, усиливает чувство ответственности перед коллективом и самим собой. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для управления жизнью школьников в рамках установленных за Советом компетенций, разработку и реализацию планов работы, участия в разборе конфликтных ситуаций, возникающих среди школьников
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через создание рабочих групп для реализации запланированных мероприятий;
- через участие членов Совета старшеклассников в деятельности конфликтной комиссии, созданной для урегулирования спорных ситуаций между членами школьного коллектива.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров :старост, совета класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных Совета класса, отвечающего за различные направления работы ;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через формирование чувства ответственности за порученное дело у школьников, взявших на себя соответствующую роль организатора.

Профилактика и безопасность

Реализация задач профилактической работы и безопасности включает проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- функционирование «Совета профилактики»;

Составление социального паспорта Гимназии с целью выявления общей картины обучающихся;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива, администрации, психолога, а при необходимости КДН, сотрудников правоохранительных органов, органов опеки;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

проведение специализированных уроков профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению через классные часы; предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

Социальное партнёрство

Значимыми социальными партнёрами МБОУ «Гимназия» являются МП «Городской парк», детская организация «Российское движение школьников», организация «Волонтёры Победы», «Интеллект будущего», НИЯУ МИФИ, КГПУ им. Циолковского, с которыми организуются отдельные мероприятия в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, такие как дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, подготовка к олимпиадам, научно-исследовательская работа, экологические акции; Кроме того МБОУ «Гимназия» активно сотрудничает с рядом музеев (Третьяковская галерея, Полотняный завод и др.) для проведения отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Профориентация

Воспитательная деятельность школы в области профориентации включает профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача педагога актуализировать представления школьников о современных профессиях, способствовать его профессиональному самоопределению, сформировать позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, внушить уважение ко всем профессиям.

Реализация данного направления осуществляется:

на внешнем уровне:

- через экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
 - участие в мастер-классах;
 - посещения областных и городских профориентационных площадок;
 - участия в Дне открытых дверей на предприятиях города и области.

На уровне школы:

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- получение консультаций у педагогов и психолога по выбору профессии;
- ранняя (после 7 класса) профилизация образовательной деятельности с возможностью последующего изменения образовательного профиля.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с представителями различных профессий, способных вызвать интерес и сформировать мотивацию для дальнейшего обучения;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии;

- составление и анализ личного портфолио с целью выявления личных наклонностей;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 47 человек. Основных педагогических работников 46. 1 педагог работает по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 70% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие сотрудники: администрация, классный руководитель, педагог-психолог. В школе 21 класс-комплект, в которых работают 21 классный руководитель. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- советник директора по воспитательной работе
- педагог-организатор
- классные руководители
- педагог-психолог
- педагоги дополнительного образования
- педагог – библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав МБОУ «Гимназия»
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о дежурстве
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. требования к внешнему виду обучающихся
7. Положение о проектной деятельности
8. положение о дополнительном образовании
9. положение о проектной деятельности
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021(Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Добавлено примечание ((U1)):

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе МБОУ «Гимназия» существуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, подростки с отклоняющимся поведением. В связи с этим особыми задачами воспитания этих категорий являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Для обеспечения особых потребностей для детей с инвалидностью и ОВЗ может быть предусмотрена индивидуальная образовательная программа, перевод части занятий в дистанционный формат, индивидуальные консультационные часы для реализации задач воспитания и образования.

Для одарённых детей действует организуются летние профильные лагеря, осуществляются индивидуальные занятия и консультации для более успешной реализации ими своего интеллектуального и творческого потенциала.

Дети с девиантным поведением получают индивидуальную психолого-педагогическую поддержку, в случае, если возможности самоконтроля у них имеют потенциально низкий порог, за ними устанавливается дополнительный контроль посредством психологической и профилактической служб МБОУ «Гимназия».

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В МБОУ «Гимназия» налажена система поощрения обучающихся, проявляющих активную жизненную позицию и демонстрирующих успехи в образовательной, творческой и интеллектуальной деятельности. Эта система строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемая частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеть

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения применяются следующие: памятные или сладкие подарки, книги, дипломы разных степеней, благодарственные письма как самим обучающимся, так и их родителям, рекомендация для посещения престижных конференций, форумов, профильных смен в лагерях «Артек» и «Орленок», «Сириус. «Сокол», «Звездный».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Гимназия» осуществляется следующим образом:

- в начале и конце учебного года каждый классный руководитель составляет характеристику класса, отмечает имеющиеся на начало года особенности и проблемы и намечает пути их преодоления;
 - раз в полугодие классные руководители сдают отчёт о проделанной за период работе, в котором систематизируют проделанную работу, указывают проблемы, возникшие в процессе деятельности, выявляют детей и отдельные семьи, нуждающиеся в особом контроле или помощи;
 - спортивные работники, психолог, председатель Совета профилактики, педагоги-организаторы отчитываются о проделанной работе ежегодно
 - заместитель директора по воспитательной работе составляет сводный анализ воспитательной работы по школе за прошедший год, с которым выступает на августовском педагогическом совете;
 - исходя из успехов и неудач прошедшего года, опираясь на новые задачи и установки, формируется новый план воспитательной работы на год, исходя из которого классные руководители составляют собственные планы с учётом индивидуальных особенностей класса на основе самоанализа проделанной работы.
 - важным компонентом самоанализа являются заседания кафедры классных руководителей, Совета старшеклассников, Совета профилактики и других подразделений, где обсуждаются успехи и неудачи проведённых мероприятий
 - не менее актуален текущий самоанализ по каждому реализуемому проекту, что позволяет сделать его максимально эффективным в воспитательном отношении
- Важными критериями, позволяющими судить о воспитательной работе является
- результативность участия школы в городских мероприятиях;
 - результативность участия класса в школьных проектах;
 - количество детей, стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН;
 - количество совершённых обучающимися правонарушений;
 - количество детей, получивших психологическую поддержку;
 - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы (приложение)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.