

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе курса по английскому языку к УМК «Laser A1+» под редакцией Малькольма Манна и Стива Тэйлора. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта “ Laser A1+” – издательство Мак Милан 2017 год и рассчитана на 2 часа в неделю, 54 часа в год.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

#### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к

культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Цели.**

Рабочая программа данного года обучения является продолжением курса уроков во 5 классе, и с учетом преемственности имеет направление на достижение следующих целей при обучении пятиклассников:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей пятиклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном, написание пличных писем, составление блогов, закрепление грамматического материала.
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на четвертом году обучения;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

### **Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Принципы.** Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 11-12 лет для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

**Функции.** Рабочая программа выполняет три основные функции. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта общего

образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**В учебно - методический комплект входит:**

1. Учебник «Laser A1+» - издательство Мак Миллан 2017г.
- 2 Рабочая тетрадь к учебнику «Laser A1+» - издательство Мак Миллан 2017г.
3. Аудио приложение к учебнику «Laser A1+»
- 4.. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Laser A1+»
5. Ю. Голицинский «Грамматика. Сборник упражнений» - издательство КАРО С – Петербург 2017 г.

Тематическое планирование учебного курса «Английский шаг за шагом»  
5 класс (54 часа)

Тема	Количество часов
«Это Я!» употребление артиклей	2
Моя семья	2
Притяжательные местоимения. Рассказы о себе	2
Закрепление лексических единиц «Это я»	2
«На ферме»	2
Настоящее простое время. Распорядок дня	2
Наречия «Частотности»	2
Написание эл письма	2
«Идем в магазин»	2
Настоящее длительное время	2
Формы и размеры	2
Местоимения	2
Описание картинок	2
Школьный сайт	2
Вопросительные слова	2
Глаголы со схожим значением	2
Слишком, очень -употребление	2
Составляем диалоги	2
Путешествия	2
Прошедшее время (правильные глаголы)	2
Страны и континенты	2
Прошедшее время (неправильные глаголы)	2
Написание блога	2
Магия животных	2
Множественное число	2
Практика устной речи	2
Написание записки	2